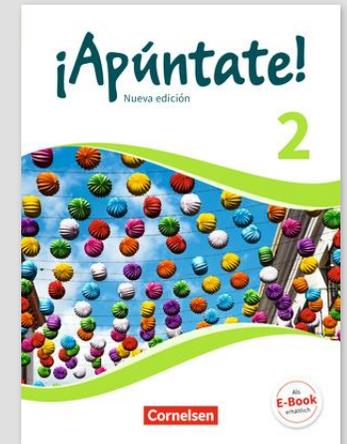


## Stoffverteilungsplan für

### ***¡Apúntate! 2 Nueva edición Band 2*** **Gymnasium**

Ausgehend von ca. 38 Unterrichtswochen



Schülerbuch	9783061211189
<i>Cuaderno de ejercicios</i> Gymnasium mit 10% Gratis-Übungen auf Scook und eingelegtem Förderheft	9783061211202
<i>Cuaderno de ejercicios</i> Gymnasium mit interaktiven Übungen auf Scook und eingelegtem Förderheft	9783061213848
Grammatikheft	9783061211196
Vokabeltaschenbuch	9783061211271
Audio-CD	9783061211226
Video-DVD	9783061211240

Schülerbuch Lehrerfassung	9783061212032
Handreichungen für den Unterricht	9783061211257
<i>Cuaderno de ejercicios</i> Gymnasium Lehrerfassung mit interaktiven Übungen auf Scook und eingelegtem Förderheft	9783061211219
Folien Basispaket	9783061213701
Vorschläge für Leistungsmessungen	9783061213510
Unterrichtsmanager	9783061211301

# Cornelsen

KW/ Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Eigene Anmerkungen
	<i>¡Hola!</i>  1 Woche	– ein Spiel		
	<i>Unidad 1: ¡Bienvenidos a mi barrio!</i>  4 Wochen	<p><i>¡Acércate!</i> <b>Lernziele:</b> – sagen, was jemandem (nicht) gefällt <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Wdh. das Verb <i>gustar</i> – die indirekten Objektpronomen <i>nos, os, les</i></p> <p><i>Texto A: El regalo de San Dionisio</i> <b>Lernziele:</b> – sagen, was jemand gerade tut – Vermutungen anstellen <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – <i>estar + gerundio</i> – das Verb <i>dar</i></p> <p><i>Texto B: En mi barrio</i> <b>Lernziele:</b> – seinen Lieblingsort in seinem Wohnviertel beschreiben <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Wdh. die Verben <i>salir, tener</i> und <i>hacer</i> – das Verb <i>poner</i> – der Begleiter <i>todo/-a</i></p> <p><i>Punto final 1:</i> – eine Antwort auf eine Annonce schreiben – eine Fotoausstellung von seinem Stadtviertel erstellen</p>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b> – Abkürzungen in spanischsprachigen Textnachrichten</p> <p><b>Methoden:</b> – Schlüsselwörter in einem Text finden</p> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b> – der Feiertag <i>San Dionisio</i></p>	
	<i>Módulo 1: ¿Qué te duele?</i>  1 Woche	<p><b>Lernziele:</b> – Körperteile benennen – über sein Befinden sprechen</p>		

# Cornelsen

KW/ Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Eigene Anmerkungen
		<b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Themenwortschatz Körperteile – das Verb <i>doler</i>		
	Unidad 2: En el instituto  1 Woche	<i>¡Acércate!</i> <b>Lernziele:</b> – über die Schule sprechen – seine schulischen Stärken und Schwächen beschreiben <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Wdh. die Schulfächer – <i>bueno/-a, malo/-a</i> , Verkürzung <i>buen/mal</i>	<b>Interkulturelles Lernen:</b> – Notensystem in Spanien	
Herbstferien (Termine bitte eintragen)				
	Unidad 2: En el instituto  3 Wochen	<i>Texto A: Un día difícil</i> <b>Lernziele:</b> – seinen Tagesablauf beschreiben <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Wdh. die Angabe der Uhrzeit – reflexive Verben (Singular) – der Begleiter <i>otro/-a</i>  <i>Texto B: ¿Martes 13?</i> <b>Lernziele:</b> – über außerschulische Aktivitäten sprechen – über Sport sprechen <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Wdh. die Diphthongverben o -> ue – das Verb <i>jugar</i> – reflexive Verben (Plural)  <i>Punto final 2:</i> – einen Live-Kommentar über ein Spiel erstellen – über einen besonderen Tag schreiben	<b>Methoden:</b> – mithilfe eines Modelltextes einen Text schreiben <b>Interkulturelles Lernen:</b> – Frühstück in Spanien  <b>Methoden:</b> – einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen <b>Interkulturelles Lernen:</b> – <i>Martes 13</i>	

# Cornelsen

KW/ Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Eigene Anmerkungen
	<i>Evaluación 1 (fakultativ)</i> 1 Woche	– Lernstandsüberprüfung Unidades 1-2: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben)		
	<i>¡Ánimate! 1 (fakultativ)</i> 1 Woche	– ein Interview mit einer spanischen Fußballspielerin – zwei Gedichte	<b>Methoden:</b> – Wörter erschließen <b>Interkulturelles Lernen:</b> – spanische Redensarten	
	<i>Módulo 2: De viaje: ¿qué llevo?</i> 1 Woche	<b>Lernziele:</b> – über Kleidung sprechen <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Wdh. Personenbeschreibung – Themenwortschatz Kleidung und Farben		
	<i>Unidad 3: De paseo por España</i> 1 Woche	<i>¡Acércate!</i> <b>Lernziele:</b> – über ein Land sprechen <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Wdh. die Adjektive – die Zahlen bis 1000 – der Superlativ	<b>Interkulturelles Lernen:</b> – spanische Geografie und Regionen	
Weihnachtsferien (Termine bitte eintragen)				
	<i>Unidad 3: De paseo por España</i> 3 Wochen	<i>Texto A: ¡Un rally por Madrid!</i> <b>Lernziele:</b> – die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – die direkten Objektpronomen – der reale Bedingungssatz mit <i>si</i> – das Verb <i>conocer</i>  <i>Texto B: En La Latina</i> <b>Lernziele:</b> – etwas vergleichen – jemanden höflich ansprechen	<b>Methoden:</b> – beim Hören Notizen machen <b>Interkulturelles Lernen:</b> – Sehenswürdigkeiten in Madrid  <b>Interkulturelles Lernen:</b> – <i>chocolate con churros</i>	

# Cornelsen

KW/ Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Eigene Anmerkungen
		<p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdh. Wegbeschreibung</li> <li>– der Komparativ</li> <li>– die Verben <i>decir</i> und <i>saber</i></li> <li>– die Höflichkeitsformen (<i>usted/ustedes</i>)</li> </ul> <p><i>Punto final 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ein Quiz zu einer Stadt erstellen</li> <li>– eine Rallye durch eine Stadt erstellen</li> </ul>		
	<p><i>Módulo 3: Hacer la compra</i></p> <p>1 Woche</p>	<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lebensmittel einkaufen</li> <li>– ein Rezept verstehen</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Themenwortschatz Lebensmittel und Mengenangaben</li> </ul>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>el gazpacho</i></li> </ul>	
	<p><i>Unidad 4: No siempre es fácil...</i></p> <p>4 Wochen</p>	<p><i>¡Acércate!</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sich bei Tisch unterhalten</li> <li>– über Mahlzeiten sprechen</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdh. <i>mucho/-a, poco/-a, otro/-a</i></li> <li>– Themenwortschatz Essen</li> </ul> <p><i>Texto A: ¿Qué pasó?</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– über eine Reihe von Ereignissen in der Vergangenheit berichten</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdh. <i>ser/estar</i></li> <li>– das <i>pretérito indefinido</i> der Verben auf <i>-ar</i></li> <li>– das <i>pretérito indefinido</i> der Verben <i>ir</i> und <i>ser</i></li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ein Bild beschreiben</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Essenszeiten in Spanien</li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Texte gliedern</li> </ul>	

# Cornelsen

KW/ Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Eigene Anmerkungen
		<p><i>Texto B: La nota</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– über Erlebnisse berichten</li> <li>– zeitliche Abfolgen beschreiben</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdh. Ratschläge geben</li> <li>– das <i>pretérito indefinido</i> der Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i></li> <li>– <i>antes de / después de + infinitivo</i></li> </ul> <p><i>Punto final 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– eine Szene beim Essen spielen</li> <li>– eine Geschichte schreiben / einen Comic zeichnen</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– in Unterhaltungen frei sprechen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sommerferien in Spanien</li> </ul>	
	<p><i>Evaluación 2 (fakultativ)</i></p> <p>2 Wochen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernstandsüberprüfung Unidades 3-4: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben)</li> </ul>		
	<p><i>¡Anímate! 2 (fakultativ)</i></p> <p>1 Woche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ein Comic</li> <li>– <i>oncitos</i></li> <li>– ein Lied</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– über ein Lied sprechen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– der Sänger Álvaro Soler</li> </ul>	
Osterferien (Termine bitte eintragen)				
	<p><i>Unidad 5: Mi viaje a México</i></p> <p>4 Wochen</p>	<p><i>¡Acércate!</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ein Land beschreiben und seine Eckdaten vorstellen</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdh. der Imperativ</li> <li>– die Zahlen über 1000</li> <li>– der Imperativ der reflexiven Verben</li> </ul> <p><i>Texto A: En México</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erzählen, was man erlebt hat</li> <li>– reagieren, wenn jemand etwas erzählt</li> </ul>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eckdaten Méxicos</li> </ul> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wörter umschreiben</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Besonderheiten im mexikanischen Spanisch</li> </ul>	

KW/ Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Eigene Anmerkungen
		<p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– unregelmäßige Formen des <i>pretérito indefinido</i> (<i>estar, hacer, venir</i>)</li> <li>– <i>nada, nadie, nunca</i></li> </ul> <p><i>Texto B: Un blog de México</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reiseeindrücke schildern</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdh. die unregelmäßigen Verben im Präsens</li> <li>– unregelmäßige Formen des <i>pretérito indefinido</i> (<i>dar, poder, poner, tener</i>)</li> <li>– der absolute Superlativ (<i>-ísimo/-a</i>)</li> <li>– <i>no... nada/nadie/nunca</i></li> </ul> <p><i>Punto final 5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ein Chat-Gespräch aufzeichnen</li> <li>– ein Kurzreferat halten</li> </ul>	<p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wörter erschließen</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>la fiesta de quince</i></li> </ul>	
	<p><i>Unidad 6: Los medios y yo</i></p> <p>2 Wochen</p>	<p><i>¡Acércate!</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sagen, wofür man sein Geld ausgibt</li> <li>– sagen, wozu man etwas benötigt</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>¿para qué?, ¿en qué?, ¿de qué?, ¿a quién?</i></li> </ul> <p><i>Texto A: Un día desconectado</i></p> <p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vor- und Nachteile benennen</li> <li>– wiedergeben, was jemand sagt</li> </ul> <p><b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wdh. die Fragewörter</li> <li>– die indirekte Rede/Frage im Präsens</li> </ul>	<p><b>Interkulturelles Lernen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Taschengeld in Spanien und Lateinamerika</li> </ul>	
Pfingstferien (Termine bitte eintragen)				
	<i>Unidad 6: Los medios y yo</i>	<i>Texto B: El tutorial de Julia</i>	<b>Methoden:</b>	

# Cornelsen

KW/ Datum (bitte eintragen)	Kapitel Zeitaufwand	Unterkapitel Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe	Methoden / interkulturelles Lernen	Eigene Anmerkungen
	2 Wochen	<b>Lernziele:</b> – seine Meinung zu etw. äußern – zustimmen und ablehnen <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – Stellung der Objektpronomen beim Imperativ – die Ordinalzahlen – <i>hay que + infinitivo</i> – die Verben <i>encantar, interesar</i> und <i>parecer</i>  <i>Punto final 6:</i> – einen Leserbrief schreiben – ein Tutorial erstellen	– ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen	
	<i>Evaluación 3 (fakultativ)</i> 1 Woche	– Lernstandsüberprüfung Unidades 5-6: Grammatik und Wortschatz, Fertigkeiten (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben)		
	<i>¡Anímate! 3 (fakultativ)</i> 2 Wochen	– ein Comic – drei Figurengedichte – ein Test – Auszug aus einer Lektüre – zwei Lieder		
	<i>Módulo 4: ¿Alguna vez has...? (fakultativ), für Niedersachsen, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Hessen verbindlich vorgeschrieben</i> 2 Wochen	<b>Lernziele:</b> – von Dingen erzählen, die man schon einmal oder noch nie gemacht hat <b>Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:</b> – das <i>pretérito perfecto</i> – Verwendung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i>		
Sommerferien (Termine bitte eintragen)				